

Сопровождение образовательного процесса в ДОУ

Современные требования предполагают повышенный уровень психологизации образовательного процесса в ДОУ. Психологизация образовательного процесса обеспечивает психолого-педагогический характер образовательной работы с детьми, учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка.

Психологическое сопровождение образовательного процесса является требованием федеральных документов: «Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением». «Что же понимается под понятием «сопровождение»? Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде. Цель психологического сопровождения – психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

Т.о. основная линия работы психолога – не развитие и коррекция психических процессов у воспитанников, а психологическое сопровождение процесса реализации основной общеобразовательной программы детского сада. Психологическое обеспечение образовательного процесса предполагает наличие трех составляющих: экспертиза, проектирование, мониторинг. Рассматривать эти составляющие, мы считаем, необходимо относительно самого образовательного процесса, а также его участников: педагогов, детей и родителей. Психологическая экспертиза образовательной деятельности призвана оценить: - соответствие конкретной программы, образовательной среды и т.д. поставленным задачам; - индивидуальный образовательный маршрут воспитанников (в рамках ППк). За критерий психологической экспертизы взята категория качества образовательной деятельности. Т.о. должна проводиться психологическая экспертиза качества условий, качества педагогического процесса, качества результатов деятельности ДОУ.

Объект психологической экспертизы	Предмет психологической экспертизы
1. Качество результата	- степень адаптации ребенка к

	<p>условиям ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень освоения ребенком образовательной программы ДОУ - степень готовности ребенка к школьному обучению - удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, сотрудников) деятельностью ДОУ
2. Качество процесса	<ul style="list-style-type: none"> - отслеживание качества образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов - организация самостоятельной деятельности детей - взаимодействие с семьями детей по реализации программы (ООП ДО)
3. Качество условий	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная компетентность кадрового состава ДОУ - развивающая среда ДОУ

Психологическое проектирование образовательной деятельности позволяет на идеальном уровне задумывать и на практическом – воплощать систему социально-педагогических и психологических условий для решения задач развития воспитанников. Психологическое проектирование образовательной деятельности включает в себя: с детьми:

- развивающая, психо-коррекционная работа.

С педагогами:

- консультативная работа;
- просветительская работа;
- профилактическая работа.

С родителями:

- консультативная работа;

- просветительская работа;
- профилактическая работа.

Психологический мониторинг образовательной деятельности – специально организованное, систематическое наблюдение за существующими условиями, состоянием объектов, процессов с целью их оценки, контроля и прогноза, основанного на объективных данных.

Мониторинг призван систематически отслеживать:

детьми:

- развитие познавательных процессов;
- эмоционально-личностное развитие;
- изучение межличностных отношений и коммуникативное развитие;
- оценка готовности ребенка к обучению в школе;
- изучение эмоциональной жизни ребенка в семье.

С педагогами:

- личностные и профессиональные качества педагога;
- особенности общения педагога с детьми;
- организацию предметно-развивающей среды с учетом психологического комфорта детей;
- особенности организации игровой деятельности с учетом возрастных, психологических и личностных особенностей каждого ребенка.

С родителями:

- изучение детско-родительских взаимоотношений.

Деятельность психолога ДООУ, выстроенная с учетом ФГОС ДО, позволит оптимизировать образовательный процесс и будет способствовать созданию благоприятных условий для развития каждого ребенка. Перед нами в связи с реализацией ФГОС ДО встала проблема: с одной стороны, заместитель заведующего по УВР и психолог должны участвовать в процессе внедрения инноваций и менять существующую действительность, а это, в определенном смысле, пробы, неизбежные ошибки и в целом нестабильная ситуация, а с другой стороны должны в максимальной степени содействовать

стабильности и психологической безопасности существования в ДООУ как детей, так и взрослых, их окружающих (педагогов и родителей). Отвечая на вопрос: «Что делать?» мы решили выстраивать свою работу в двух режимах: в режиме развития и режиме функционирования.

В режиме развития мы определили цель своей деятельности следующим образом: понимание (осознание) нового содержания, форм деятельности психолога и заместителя заведующего по УВР и их места в современном дошкольном образовании. Для достижения поставленной цели необходимо было решить несколько задач:

1. Изучить существующую законодательную, нормативно-правовую документацию;
2. . Сформировать свое (осознанное) понимание содержания деятельности психолога и педагога;
3. . Апробировать на практике новое содержание и формы в деятельности психолога и педагога ДООУ. Понимание изменений в содержании и форме деятельности психолога ДООУ происходило методом экспертизы. После изучения документов была проведена процедура соотнесения нового и прежнего содержания деятельности и обсуждение выявленных расхождений в профессиональном сообществе с коллегами.

В результате проведенной работы появилось понимание (осознание, видение) того, что должно являться содержанием деятельности психолога в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию. Основная линия работы психолога – не развитие и коррекция психических процессов у воспитанников, а психологическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое обеспечение образовательного процесса предполагает наличие трех составляющих (три основных способа деятельности): экспертиза, проектирование, мониторинг. Рассматривать эти составляющие необходимо относительно самого образовательного процесса, а также его участников: педагогов, детей и родителей. За параметр психологической экспертизы взята категория качества образовательной деятельности. Таким образом, должна проводиться экспертиза качества условий, качества педагогического процесса, качества результатов деятельности ДООУ. Разработаны направления и формы проектирования деятельности, определены возможные объекты мониторинга.

Следующий вопрос, который возник: «Как начать реализовывать новое содержание на практике?». Ответ: «Начинать надо с планирования».

Планируя свою деятельность, психолог осуществляет ее мысленно, уже с учётом нового содержания. В ходе работы творческой группы была разработана новая форма плана, удерживающая новое содержание.

Таким образом, была выстроена работа по осознанию психологом изменений в содержании своей профессиональной деятельности.

Большое внимание уделено психологическому сопровождению введения инноваций в ДООУ, особенно работе с педагогами, которая велась и ведется совместно с заместителем заведующего по УВР. Основная цель: формирование готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с основными идеями и ценностями, на которых строится современное дошкольное образование;
2. Актуализировать свои и получить новые знания, разобрать основные понятия, которые используются во ФГОС ДО;
3. Минимизировать эмоциональное сопротивление в связи с введением инноваций.

Сопротивление неизбежно в период введения инноваций и в первую очередь оно связано с незнанием, непониманием и боязнью не соответствовать. Сопротивление снижается, если человек начинает понимать, осознавать, находить и связывать элементы нового содержания с собственными знаниями и опытом. И тогда он начинает чувствовать себя адекватно ситуации и начинает в ней действовать.

С целью решения поставленных задач совместно с заместителем заведующего по УВР был разработан цикл занятий с педагогами. В качестве тем были выбраны

1. Основные понятия ФГОС ДО: индивидуализация; индивидуализация образования; индивидуальный подход; индивидуальные особенности; субъект образования.
2. Психологические барьеры при внедрении инноваций.
3. Самоанализ собственной профессиональной деятельности в период реализации ФГОС ДО.
4. Сохранение психического здоровья детей в период внедрения инноваций.

5. «Рефлексивный педагогический тренинг»

На наших встречах педагогам предлагалось обсудить, что они понимают, знают, чувствуют про эти понятия. Узнать, как эти понятия трактует новый закон и наука. Обсудить сходства и различия своего понимания и «официального». И выработать, сформировать понятный для себя, но соответствующий науке, понятийный аппарат. Для проведения данного цикла занятий были выбраны формы семинара и лекции, тренинга. В ходе семинаров предусматривается возможность обсуждения различных точек зрения, дискуссии, создание проблемных ситуаций. При работе с педагогами мы используем социо-игровые подходы, то есть работа идет в микрогруппах и между ними. За счёт этого достигается практически 100% активная позиция всех участников, более глубокое понимание, прочувствование предлагаемого материала.

Важным является организация диалогического общения, основанная на равенстве позиций партнёров, доверии к человеку, принятии его как ценности. Психолог и заместитель заведующего по УВР занимают позицию тьютора – помогают организовать процесс осознания предлагаемого материала и проектирования будущего. Психологом создаются условия (через формулирование вопросов рефлексивно-аналитического характера), чтобы человек обращался к собственным представлениям, своему опыту, делал выводы и прорабатывал перспективы работы. В результате реализации данного цикла занятий педагоги (87%) воспринимают новые задачи не как помехи в своей деятельности, а как рабочие моменты, как перспективные и интересные задачи, которые надо решать, тем самым развивая свою профессиональную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гуткина Н.И. Общие подходы и принципы определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. –

URL:<http://do.isiorao.ru/news/index.php?news=2257>

2. Маркушева М.Е., Соснина Н.В. Психологическое обеспечение образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения с учетом новых Федеральных Государственных Требований (методическая разработка). –

3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ - М., Айриспресс, 2005.

4. Мониторинг в современном детском саду / Под. ред. Микляевой Н. В., М., ТЦ Сфера, 2010. 5. Экспертиза в сфере образования: цели, понятия, инструментарий/ Под ред. Курнешовой Л.Е.- М.; 2006.